

Собеседование с психологом при поступлении в школу

1. Ребенок должен назвать свои **ФИО**, дату рождения, домашний адрес. А также **ФИО** родителей, их профессии. **Проверяется** социальная осведомленность, знание о себе, уровень самостоятельности, степень доверительных и партнерских отношений в семье. **Как развивать:** беседовать с ребенком, объяснять, многократно повторять, знакомить с миром профессий, *подчеркивать ценность* своей профессии.

2. **«Четвертый лишний».** Из четырех предложенных картинок ребенок должен выбрать одну лишнюю и объяснить свой выбор. **Проверяется** логическое мышление, умение обобщать предметы в большие группы по сходному признаку (деревья, дикие животные, игрушки, предметы одного цвета и т.д.), общий кругозор. Это потребуется при обучении, когда нужно будет усваивать информацию о понятиях, объединенных сходными признаками (буквы, цифры, существительные, моря и т.д.). **Как развивать:** беседовать, читать, называть как можно больше предметов, объединяя их в группы с общим названием (одежда, мебель и т.д.). Важно развитие общего кругозора, потому что ребенок, как правило, не может сделать выводы о незнакомом предмете.

3. **Графический диктант.** Ребенку нужно с помощью взрослого нарисовать узор по клеткам. Взрослый «подсказывает», куда вести линию и на сколько клеток? Затем ребенок продолжает узор самостоятельно. **Проверяется** уровень сформированности пространственного мышления (лево–право, низ-верх, под-над-между и т.д), устойчивость произвольного внимания, а также умение действовать по инструкции (в начальной школе детям часто приходится следить за объяснением взрослого). **Как развивать:** называть стороны «своими названиями» во время сборов на прогулку, при переходе через улицу, при помощи по дому и т.д., предлагать игры на развитие внимания: перепутанные линии, поиск отличий и пр. Необходимо помнить, что устойчивость внимания дошкольника невелика – всего 7-10 мин., поэтому не надо заставлять сразу выполнять много подобных заданий, а увеличивать их количество и сложность постепенно.

4. **Устный счет.** **Проверяется** умение складывать и вычитать в пределах десятка. К школе ребенок не должен в обязательном порядке владеть этим умением, но учителю нужно знать, какого уровня ученики набираются в класс, чтобы ориентироваться на уровень их подготовки.

5. **Чтение.** **Проверяется** знание букв, скорость чтения, понимание прочитанного. Предлагается ребенку для выявления уровня подготовки учеников в будущем классе. Основное обучение навыку чтения, конечно, проводится уже в 1 классе.

6. **Кодировка.** Ребенку предлагается назвать геометрические фигуры, рассмотреть предоставленные в них значки, за 3 минуты заполнить такими значками как можно больше фигур, расставленных в случайном порядке. **Проверяется** общий кругозор, устойчивость и распределение внимания, скорость работы, зрительная память. **Как развивать:** называть ребенку и просить его называть геометрические фигуры, предлагать подобные задания. Важно помнить, что у разных людей может быть разная скорость работы, и у некоторых повышение скорости обозначает увеличение количества ошибок. Поэтому важно наблюдать за ребенком и учитывать его природные особенности, не сравнивая его с другими.

7. **Переписывание букв.** Ребенку предлагается переписать несколько прописных букв по предлагаемому образцу. **Проверяется** зрительная память, мелкая моторика. **Как развивать:** предлагать игры на внимание, например, рисунки по памяти, по клеточкам, задания типа «Что пропало на рисунке?», конструкторы, пазлы, лепку.

8. **«Что за чем следует?»** Нужно выстроить логическую последовательность из трех рисунков и объяснить, как одно может получиться из другого (например, семечко, росток, цветок). **Проверяется** кругозор, логическое мышление. **Как развивать:** разговаривать об окружающем мире, отвечать на вопросы ребенка о взаимосвязи предметов и явлений в мире, спрашивать, как он сам понимает последовательность событий.

9. **Последовательность событий.** Требуется разложить рисунки, изображающие разные моменты одного и того же события (например, мама режет овощи, помешивает в кастрюле, ставит тарелку на стол, ребенок садится за стол с тарелкой). **Проверяется** логическое мышление, умение анализировать события и понимать логический ход действий. **Как развивать:** разговаривать с ребенком, слушать его рассуждения, предлагать подобные задания, например, из детских журналов.

10. **Времена года и природа.** Нужно знать названия времен года и их последовательность, основные приметы, перелетных и зимующих птиц, поведение диких животных в разные времена года. **Проверяется** кругозор, словарный запас, умение строить логическое высказывание. **Как развивать:** разговаривать с ребенком о природе, отвечать на его вопросы, обращать его внимание на приметы разных времен года, которые мы можем наблюдать вокруг, называть птиц и животных, которых можно увидеть в городе и за городом или в зоопарке, предлагать ему детские журналы, книги о природе.

**Все эти задания предлагаются детям еще в детском саду,
нужно только помочь их закрепить.**