ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** составлена на основеследующих нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации 31 мая 2021 г. №286;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

- федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986;

- программы по русскому языку М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова,Н.М.Лаврова (УМК «Перспективная начальная школа»);

- локального акта «Положение о рабочей программе» МОУ «Лицей №43»;

- учебного плана МОУ «Лицей №43».

 **Основными целями** курса русского языка для 1−4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

* социокультурная цель изучения русского языка решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма;
* научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Соответственно **задачами** данного курса являются:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место учебного предмета в учебном плане**.

Изучение предмета «Русский язык» осуществляется в объёме 170 часов:

4 класс – 5 ч в неделю (170 ч в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**4 КЛАСС**

***Личностные результаты изучения курса «Русский язык»***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»***

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные результаты изучения курса «Русский язык»***

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия.

*Обучающиеся научатся:*

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;

- применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;

- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;

- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;

- применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;

- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**4 КЛАСС**

**Содержательная линия «Система языка»**

 ***Раздел «Фонетика и графика»***

 **Выпускник научится:**

 • различать звуки и буквы;

 • характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

 • зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

 ***Раздел «Орфоэпия»***

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;*

 *• правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

 • *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

 • *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

 • *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

 ***Раздел «Морфемика и словообразование»***

 **Выпускник научится:**

 • проводить морфемный анализ слова (по составу); *элементарный словообразовательный анализ;*

 • *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным)*.

 ***Раздел «Лексика»***

 **Выпускник научится:**

 • выявлять слова, значение которых требует уточнения;

 • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;*

 • *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

 • *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

 • *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

 ***Раздел «Морфология»***

 **Выпускник научится:**

 • определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

 • определять три типа склонения существительных;

 • определять названия падежей и способы их определения;

 • определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

 *• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе* с *существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и****,* ***а****,* ***но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

 ***Раздел «Синтаксис»***

 **Выпускник научится:**

 • определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные *(дополнение, обстоятельство, определение);*

 • определять однородные члены предложения;

 • составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*

 • *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

 • *различать простые и сложные предложения*.

 ***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

 **Выпускник научится:**

 • применять общее правило написания: *о*-*е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;

 • применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

 • использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).

 • определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;

 • определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а*, *и*, *но*.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

 • *подбирать примеры с определенной орфограммой;*

 • *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

 • *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее*

*в последующих письменных работах.*

 ***Содержательная линия «Развитие речи»***

 **Выпускник научится:**

 • различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);

 • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;

 • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;

 • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

 • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;

 • составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;

 • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

 • писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

 • *создавать тексты по предложенному заголовку;*

 • *подробно или выборочно пересказывать текст;*

 • *пересказывать текст от другого лица;*

 • *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

 • *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

 • *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

 • *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
| 1. 1
 | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Знакомимся с текстом –рассуждением | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
| 1. 2
 | Самостоятельная работа по теме «Правописание безударного гласного, проверяемого ударением, в разных частях слова» | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Различение суффиксов. Значения суффиксов |  |  |
|  | Учимся рассуждать | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
| 1. 3
 | Склонение слов ОБЕ, ОБА | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Входная контрольная работа |  |  |
|  | Работа над ошибками.Однородные члены предложения (однородные главные члены предложения) | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Однородные члены предложения (однородные второстепенные члены предложения)  | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения  | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 4
 | Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец» | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами  | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами  | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 5
 | Спряжение глагола тест. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей (0,5 часа) | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Правило употребления предлогов О и Об | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 6
 | Учимся делать научное сообщение. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Учимся делать научное сообщение | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 |  |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Карточки\_Учи.ру |
| 1. 7
 | Определение спряжения глагола по начальной форме | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Контрольная работа за I четверть | 1 |  |
|  | Работа над ошибками Определяемспряжение глагола по его начальной форме | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
| 1. 8
 | Характеристика предложения и разбор слова как части речи | 1 |  |
|  | Письменное изложение | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Письменное изложение | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 |  |
|  | Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ | 1 | Карточки\_Учи.ру |
| 1. 9
 | Глаголы с суффиксом -Я - в начальной форме | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Учимся делать научное сообщение | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. Проверочная работа. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 10
 | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Суффиксы повелительной формы глагола | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель» | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 11
 | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 |  |
|  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Что такое монолог и диалог | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
| 1. 12
 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Письменное изложение | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов | 1 |  |
|  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 13
 | Учимся делать научное сообщение. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Учимся делать научное сообщение.  | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных | 1 | Карточки\_учи.ру |
|  | Азбука вежливости Учимся отстаивать своё мнение в споре | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
| 1. 14
 | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Образование кратких прилагательных | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий  | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Написание О и Ё после шипящих | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
| 1. 15
 | Учимся писать сочинение по картине В. Джеймса «Кот на окне». Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Повторение пройденного Правописание глаголов | 1 |  |
|  | Повторение пройденного Обращение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Контрольная работа за II четверть | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол» | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 16
 | Повторение пройденного. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Повторение по теме «Глагол» | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 17
 | Где используются однородные члены | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Где используются однородные члены | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Где используются однородные члены | 1 |  |
|  | Части речи. Имя существительное Олимпиадное задание | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Имя существительное | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 18
 | Имя прилагательное | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Учимся писать сочинение | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Краткая форма прилагательных | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Как устроена книга | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Синонимы (повторение) | 1 | Карточки\_Учи.ру |
| 1. 19
 | Глагол | 1 |  |
|  | Глагол Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- – РАС- и С- | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Глагол Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях сущ. и прилаг., глаголов | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Рассуждаем о нашем прошлом | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 20
 | Устойчивые выражения | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Различение 2 л. мн. ч. наст. времени и повелит. формы гл. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
| 1. 21
 | Что такое аннотация и как её составить | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Личные местоимения | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Личные местоимения | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Письменное изложение | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Разбор слова по составу. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 22
 | Разбор слова по составу. Разбор глагола | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях. Самостоятельная работа | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Орфограммы в корнях слов | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
| 1. 23
 | Что такое монолог и диалог | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Орфограммы в суффиксах слов. | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Существительные. Орфограммы в суффиксах слов Правописание суффиксов -ек-; -ик- и -чик-. | 1 | ЯКласс\_тренажерКарточки\_Учи.ру |
|  | Орфограммы в суффиксах слов Правописание суффиксов -ек- / -ок-. |  |  |
|  | Буквы О/ Е в существительных и прилагательных с основой на шипящий и Ц. Правописание окончаний в существительных после суффикса –ИЩ | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 24
 | Учимся составлять аннотации | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Образование прилагательных от существительных и правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
| 1. 25
 | Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Глагольные суффиксы | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Глагольные суффиксы | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Контрольная работа | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях слов. Существительные | 1 |  |
| 1. 26
 | Орфограммы в окончаниях существительных | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Орфограммы в окончаниях прилагательных | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
|  | Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети» | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | МетаШкола\_занятие кружка |
| 1. 27
 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Орфограммы в окончаниях глаголов. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Повторение изученного материала.  | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Орфограммы в окончаниях глаголов Самостоятельная работа. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч. И повелительную форму мн. ч.  | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Учимся различать и форму 2-го лица мн. ч.повелительную форму мн. ч.  | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 28
 | Письменное изложение. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Орфограммы в приставках. | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Учимся составлять аннотации. | 1 |  |
|  | Орфограммы в приставках. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Орфограммы в приставках. | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
| 1. 29
 | Работа разделительного Ь. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Контрольная работа. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ? Самостоятельная работа | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 30
 | Рассматриваем старые фотографии. | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Слова, которые легко перепутать Работа над смыслом однокоренных слов. | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи Существительные | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | «Ь» после шипящих на конце основы в словах разных частей речи Прилагательные. Краткая форма | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы | 1 | Карточки\_Учи.ру |
| 1. 31
 | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Учимся писать сочинение. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | 1 | Мультимедийная презентация |
|  | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | РЭШ\_интерактивный урок |
|  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 | Мультимедийная презентация |
| 1. 32
 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 | ЯКласс\_тренажер |
|  | Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | 1 |  |
|  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | Карточки\_Учи.ру |
| 1. 33
 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Контрольная работа | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Учимся писать сочинение | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Повторение и закрепление изученного материала.  | 1 | ЯКласс\_тренажер |
| 1. 34
 | Повторение и закрепление изученного материала.  | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Повторение и закрепление изученного материала.  | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Повторение и закрепление изученного материала.  | 1 | Карточки\_Учи.ру |
|  | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | ЯндексУчебник\_занятие |
|  | Итоговый урок. |  | ЯндексУчебник\_занятие |