

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Рабочая программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) для 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,
необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания*в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии*включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно- нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целямиизучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальны культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**6 КЛАСС**

**Культура как социальность**

Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Технологии и как они влияют на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (*практическое занятие*). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

 Человек и его отражение в культуре

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Самопознание (*практическое занятие*). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Человек как член общества**

Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (*практическое занятие*). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Родина и патриотизм

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (*практическое занятие*). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс *(практическое занятие*). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он? (*практическое занятие*). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результатыосвоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Культура как социальность**

Мир культуры: его структура

* + знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
	+ понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
	+ уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
	+ понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
	+ уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Культура России: многообразие регионов

* + - характеризовать административно-территориальное деление России;
		- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
		- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
		- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
		- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
		- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
	+ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

История быта как история культуры

* понимать смысл определения «домашне хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Прогресс: технический и социальный

* знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно- нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России

* иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Права и обязанности человека

* знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

* знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

* характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно- нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Человек и его отражение в культуре

Духовно-нравственный облик и идеал человека

* объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Взросление человека в культуре народов России

* понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Религия как источник нравственности

* характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Наука как источник знания о человеке

* понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Этика и нравственность как категории духовной культуры

* характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Самопознание (*практическое занятие*)

* характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Человек как член общества

Труд делает человека человеком

* характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
	+ знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Подвиг: как узнать героя?

* + характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
	+ понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
	+ уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
	+ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
	+ обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* + характеризовать понятие «социальные отношения»;
	+ понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
	+ осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
	+ обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
	+ обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
	+ понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания

* + характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;
	+ приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
	+ обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* + характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
	+ анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
	+ уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

* характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
	+ находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
	+ знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
	+ находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

* характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
	+ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
	+ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
	+ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Моя профессия (*практическое занятие*)

* характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество;
* называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Родина и патриотизм

Гражданин

* характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Патриотизм

* характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

* характеризовать понятия «война» и «мир»;
* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Государство. Россия — наша родина

* характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Гражданская идентичность (*практическое занятие*)

* охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Моя школа и мой класс (*практическое занятие*)

* характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Человек: какой он? (*практическое занятие*)

* характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Человек и культура (проект)

* характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Культура как социальность** |
| 1.1 | Мир культуры: его структура | 1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.2 | Культура России: многообразие регионов |  2  | 1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.3 | История быта как история культуры | 1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.4 | Прогресс: технический и социальный | 1  | 0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.5 | Образование в культуре народов России | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.6 | Права и обязанности человека | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 1.8 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу |  9  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и его отражение в культуре** |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека | 1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.2 | Взросление человека в культуре народов России |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.3 | Религия как источник нравственности |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.4 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  1  | 0 |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.5 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  1  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 2.6 | Самопознание (практическое занятие) | 1  | 0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 3.** **Человек как член общества** |
| 3.1 | Труд делает человека человеком | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.2 | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.3 | Люди в обществе: духовно-нравственное влияние | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.7 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 3.10 | Моя профессия (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итог по разделу | 11 |  |
| **Раздел 4.** **Родина и патриотизм** |
| 4.1 | Гражданин | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.3 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.4 | Государство. Россия — наша родина | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.5 | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.6 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.7 | Человек: какой он? (практическое занятие) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| 4.8 | Человек и культура (проект) | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f415294> |
| Итого по разделу |  8 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 2  | 7  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мир культуры: его структура |  1  | 0 |  0  | 08.09.2023 |
| 2 | Культура России: многообразие регионов |  1  | 0 |  0  | 15.09.2023 |
| 3 | Культура России: многообразие регионов | 1 | 1 | 0 | 22.09.2023 |
| 4 | История быта как история культуры |  1  | 0 |  0  | 29.09.2023 |
| 5 | Прогресс: технический и социальный |  1  | 0 |  0  | 06.10.2023 |
| 6 | Образование в культуре народов России |  1  | 0 |  0  | 13.10.2023 |
| 7 | Права и обязанности человека |  1  | 0 |  0  | 20.10.2023 |
| 8 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |  1  | 0 |  0  | 27.10.2023 |
| 9 | Современный мир: самое важное (практическое занятие) |  1  | 0 | 1  | 03.11.2023 |
| 10 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека |  1  | 0 |  0  | 10.11.2023 |
| 11 | Взросление человека в культуре народов России |  1  | 0 |  0  | 17.11.2023 |
| 12 | Религия как источник нравственности |  1  | 0 |  0  | 24.11.2023 |
| 13 | Наука как источник знания о человеке и человеческом |  1  | 0 |  0  | 01.12.2023 |
| 14 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  1  | 0 |  0  | 08.12.2023 |
| 15 | Самопознание (практическое занятие) |  1  | 0 |  1  | 15.12.2023 |
| 16 | Труд делает человека человеком |  1  | 0 |  0  | 22.12.2023 |
| 17 | Подвиг: как узнать героя? |  1  | 0 |  0  | 29.12.2023 |
| 18 | Люди в обществе: духовно-нравственное влияние |  1  | 0 |  0  | 12.01.2024 |
| 19 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания |  1  | 0 |  0  | 19.01.2024 |
| 20 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений |  1  | 0 |  0  | 26.01.2024 |
| 21 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России |  1  | 0 |  0  | 02.02.2024 |
| 22 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 0 | 09.02.2024 |
| 23 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества |  1  | 0 |  0  | 16.02.2024 |
| 24 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг |  1  | 0 |  0  | 01.03.2024 |
| 25 | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества |  1  | 0 |  0  | 15.03.2024 |
| 26 | Моя профессия (практическое занятие) |  1  | 0 |  1 | 22.03.2024 |
| 27 | Гражданин |  1  | 0 |  0  | 29.03.2024 |
| 28 | Патриотизм |  1  | 0 |  0  | 05.04.2024 |
| 29 | Защита Родины: подвиг или долг? |  1  | 0 |  0  | 12.04.2024 |
| 30 | Государство. Россия — наша родина |  1  | 0 |  0  | 19.04.2024 |
| 31 | Гражданская идентичность (практическое занятие) |  1  | 0 | 1  | 26.04.2024 |
| 32 | Моя школа и мой класс (практическое занятие) |  1  | 0 | 1  | 03.05.2024 |
| 33 | Человек: какой он? (практическое занятие) |  1  | 0 |  1  | 17.05.2024 |
| 34 | Человек и культура (проект) |  1  | 0 |  1 | 24.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  34  | 2 |  7 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* ​‌ Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Адамова А. Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – Москва, 2017;
* Метлик И. В. Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. – Москва, 2019;
* Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. – изд. 5-е, испр. и доп. – Москва : Республика, 2022. – 542 с.

​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​Государственный музей истории религии в Санкт-Петербурге http://www.gmir.ru

Музей истории религии и национальностей Прикамья в Сарапуле

http://mirinp.pravorg.ru

Музей истории мировых культур и религий в Дербенте

http://derbentmkr.ru

Коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю

<http://www.artclassic.edu.ru/>

Гид по музеям мира и галереям

<http://www.smirnova.net/>

Подробная энциклопедия по мифологии с текстами

 <http://mifolog.ru/>

Электронная энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://www.cbook.ru/peoples/>