

Согласовано:
И.о. заместитель директора
Департамента по социальной политике
Администрации г. о. Саранск-
начальник Управления образования
Ю. А. Богатова



Утверждаю
Директор МОУ «Лицей №43»
Н.А Чиняев
2022г.



Программа Пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики»

Срок реализации: 26 октября – 3 ноября 2022 г.

г.о. Саранск - 2022

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 7 дней лагерной смены. В лагере отдыхают 25 детей.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 7–10 лет.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Пришкольный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Осенние каникулы для детей – это разрядка накопившейся за первую четверть учебного года напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя!

Естественно у каждого ребенка свои планы на осенние каникулы. И, конечно же, придут дети и в школьный лагерь. И именно в лагере выявляется самооценку каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги дополнительного образования единодушно считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования все воспитанники образовательного учреждения считают, что здоровье важно для будущего поколения.

Цель.

Создание условий для организованного отдыха учащихся в период осенних каникул, развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие цель и задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
- Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья
- Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья и предусматривает программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики».

Итак, девиз нашего пришкольного лагеря: «Улыбка каждый раз, для здоровья это класс!»

Принципы:

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания – дифференциация в рамках пришкольного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Физ. руководитель:

- Проводит оздоровительную утреннюю зарядку;
- Организует и проводит спортивно – массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты.
- Проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные мероприятия.

Муз. руководитель:

- Аккомпанирует на всех оздоровительных и культурно – массовых мероприятиях.

Основные формы реализации программы

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Лучики» – это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – сентябрь - октябрь

- Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к осеннему каникулярному периоду. Деятельностью этого этапа является:
 - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к осеннему каникулярному периоду;

- издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики»;
- разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Лучики»;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
 - делают открытия в себе, в окружающем мире;
 - помогают в проведении мероприятий;
 - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
 - развивают способность доверять себе и другим;
 - укрепляют свое здоровье.
 - реализация основной идеи смены;
 - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
 - работа творческих мастерских.
- Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематической здоровой образа жизни, выставку рисунков.

IV. Заключительный этап

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучики».

Сведения об участниках (социальный состав воспитанников)

Всего детей – 25

Из них:

- из многодетных семей – 2
- малообеспеченных семей – 2
- из семей беженцев, переселенцев – нет
- из числа детей-сирот – нет
- из числа детей (опекаемых) – нет
- из семей чернобыльцев – нет
- из семей одиноких родителей – 3
- из семей участников международных конфликтов – нет

- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды) – нет
- детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении – нет
- детей из семей мобилизованных граждан - нет
- состоящих на учете в полиции – нет
- состоящих на учете в школе – нет

Сроки и условия пребывания

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Финансирование лагеря осуществляется из фонда социального страхования и местного бюджета.

Условия реализации программы

Материально-технические условия предусматривают:

Кабинеты	Содержание работы	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Классные кабинеты	Подготовительная работа для открытия лагеря	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Актный зал	Праздничные мероприятия, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинские работники ФАП.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования, местный бюджет	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте 7-10 лет.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводится анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

Содержание и формы реализации программы

Все учащиеся делятся на две равные группы – экипажи космического корабля (отряды), которые отправляются в Большое Космическое Путешествие. Каждый экипаж планирует свою работу с учетом общелагерного плана.

Структура управления

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводники – воспитатели

Командиры экипажа – командиры отрядов

Космонавты – дети.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов. Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (Вселенной), где центром является космический корабль «Детство». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 7 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом со звездным небом (Вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. За 7 дней наш космический корабль «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд. Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы	Заповеди
<i>Закон точного времени.</i>	<i>Экипаж – одна семья.</i>
<i>Закон доброты.</i>	<i>Один за всех и все за одного.</i>
<i>Закон порядочности.</i>	<i>Порядок прежде всего. Каждое дело вместе Все</i>
<i>Закон дружбы</i>	<i>делай творчески, а иначе зачем? Даже если</i>
<i>Закон безопасности.</i>	<i>трудно, доведи дело до конца.</i>
<i>Закон взаимовыручки.</i>	<i>Чистота – залог здоровья.</i>

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:

<i>Планета встреч</i>
<i>Планета советов</i>
<i>Планета интеллектуалов</i>

<i>Планета спорта</i>
<i>Планета героев</i>
<i>Планета натуралистов</i>
<i>Планета прощания</i>

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря – Коржова М.В.
- заместитель директора по ВР – Лёвушкина Н.А.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы)

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Основное содержание программы

№	Название блока	Краткое описание
1	Здоровым быть модно	Занятия с элементами тренинга, беседы о здоровом образе жизни и здоровом питании; проведение утренней зарядки, спортивные соревнования
2	Необычное в обычном	Занятия с элементами тренинга по развитию творческих способностей. Необычное в обычном
3	Радуга талантов; художественно – творческая деятельность	Конкурсные мероприятия, посещение музеев, организация концертов, участие в мероприятиях.
5	Туристско – краеведческая работа	Историко – литературное краеведение; экскурсия в Мордовский республиканский краеведческий музей им. С.Д.Воронина
7	Отражение работы в средствах массовой информации	Создание лагерной странички в сайте школы, публикация заметок на школьном сайте

8	Ритуалы лагеря	Название отряда, девиз, утреннее построение, подведение итога дня, подъём и спуск государственного флага Российской Федерации отличившимися воспитанниками.
9	Физкультурно-оздоровительная работа	Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья
10	Эстетическое направление	Пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения; Прививать детям эстетический вкус.

Физкультурно-оздоровительная работа

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры в спортивном зале.
- Подвижные игры в спортивном зале
- Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских дошкольных лагерей.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

- Посещение музеев, библиотек;
- Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

Художественно – творческая деятельность

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

- Формы организации художественно-творческой деятельности:
- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...»)
- Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
- Праздники («Праздник цветных карандашей»)
- Выставки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
11. Создание условий для организованного отдыха учащихся в период осенних каникул.

Приложение 1

Режим дня

Пребывание детей

С 8:30 до 14.30 часов

Сбор космонавтов.	8.30 – 8.40
Утренняя зарядка	8.40 – 8.55
Сбор экипажа корабля (организационная линейка).	8.55 – 9.00
Завтрак землянина.	9.00 – 9.30
«Экипаж одна семья» -общелагерное дело.	9.30 – 13.00
Обед марсианина.	13.00 – 13.30
Свободное время. Игры по интересам.	14.00 – 14.30
Уход детей домой	14.30

Примерный план полета

Название планеты	Мероприятия
«Планета встреч»	Общелагерный сбор. Открытие лагерной смены. Праздничная линейка. Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941-1945 гг. Изготовление отрядных уголков
«Планета советов»	Инструктажи, беседы. Игры на сплочение «Веселый космодром». Игра «Что? Где? Когда?» Фольклорный час «Россыпи мудрости народной» в Мордовской республиканской детской библиотеке
«Планета интеллектуалов»	Волшебство программируемой анимации (мастер-класс по программированию для учащихся 1-4 классов) в Нацио-

	нальной библиотеке им. А.С.Пушкина Викторина «В мире сказок».
«Планета спорта»	Спортивные кругосветки. Космостарты. Шашечный турнир. «Береги здоровье смолоду!» Устный журнал.
«Планета героев»	«Русь, Россия, Родина моя» - беседа. Конкурс рисунковна «Пусть всегда будет солнце!» Просмотр презентации о России Музей МВД по Республике Мордовия
«Планета натуралистов»	Экологическая игра «Как прекрасен этот мир». Праздник осени «Осенины» Мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д.Воронина
«Планета прощания»	Закрытие лагерной смены Литературное мероприятие, посвященное 130-летию со дня рождения С. Я. Маршака Мордовская республиканская детская библиотека

Учебно-методическое оснащение программы

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, – М.: «5» за знания, 2013 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2011 г.
3. Лобачева С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – Москва:Глобус, 2007. – 206с.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, – О.: «Детство», 2014 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, – О.: «Детство», 2015 г.
7. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. – Москва:АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.