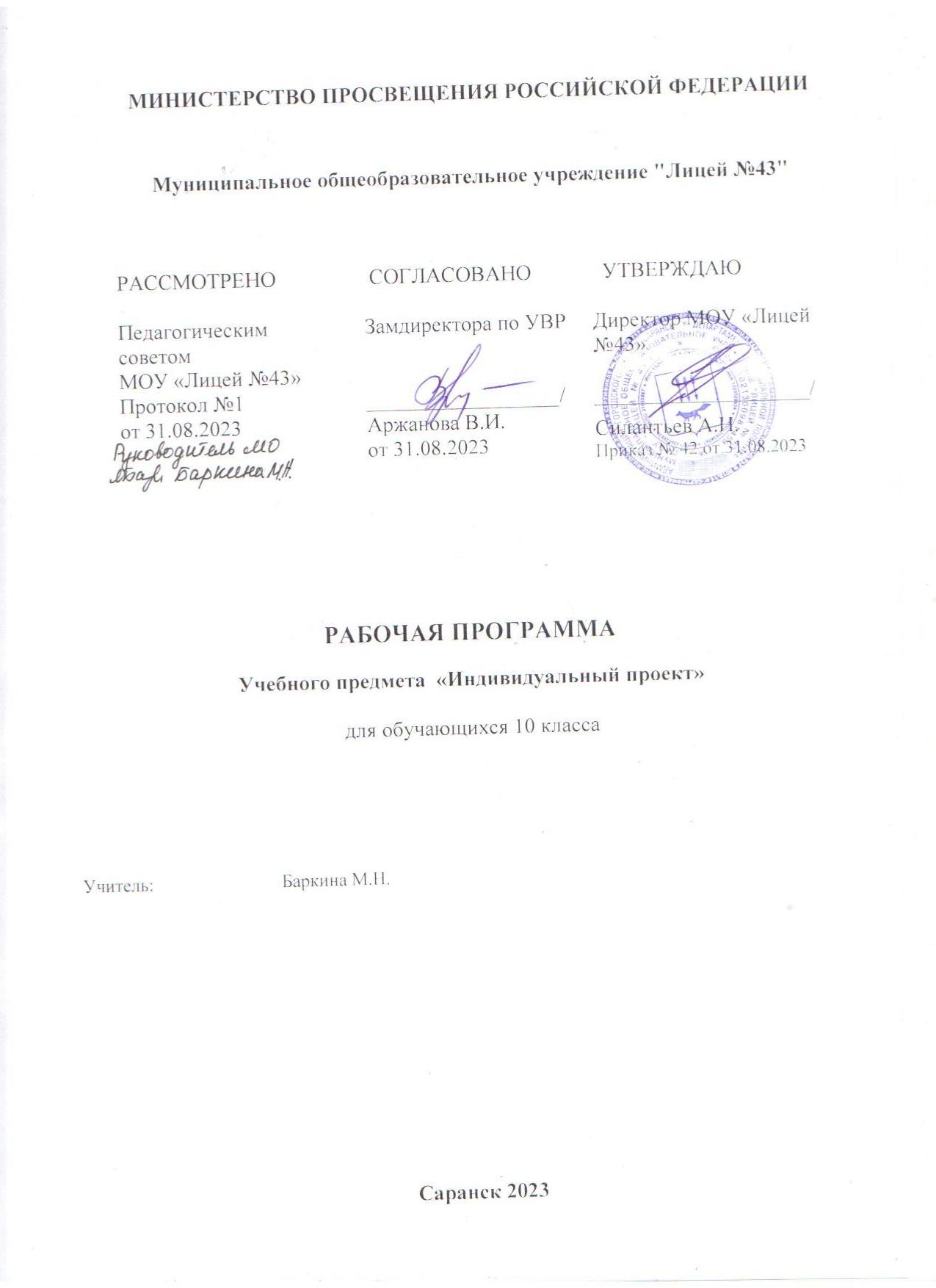
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных ФГОС СОО, а также Федеральной рабочей программы воспитания

В учебном плане школы на изучение предмета отведено в 10 классе 34 часа (1 часа в неделю, 34 недели).

1. Содержание курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Содержание учебного раздела** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Введение | Введение в учебный курс. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности | 11 |
| **2.** | Инициализация проекта | Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов |  |
| **3.** | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления | 3 |
|  | **ИТОГО** |  | **34** |

***Практические работы***

1. Формулировка темы и проблемы проекта
2. Методика «Зеркало проекта»
3. Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
4. Технологическая карта реализации проекта
5. Расчёт календарного графика проектной деятельности
6. **Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися будут сформированы:**

готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы будут сформированы:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты:**

**В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся будут сформированы представления:**

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно­познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Обучающийся научится:**

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект

используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постанов ка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
* использование математических моделей, теоретическое обоснование, уст ановление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
* общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

■ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1. **Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания и  
   возможностью использования ЦОР, ЭОР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел програ ммы, количе ство часов** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** | ЦОР, ЭОР |
| **1.** | **Введен ие,**  **11ч** | Введение в учебный курс | 1 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлекать их внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.  Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего | Урок «Что такое учебный проект»  (РЭШ) [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/) [son/7553/start/](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/)  [256216/](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7553/start/256216/) |
| **2.** | Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса | 1 |
| **3.** | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы | 1 | Урок «Методы и средства творческой и проектной деятельности  » (РЭШ) [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7554/start/296609/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7554/start/296609/) [son/7554/start/](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7554/start/296609/)  [296609/](https://resh.edu.ru/subject/les%20son/7554/start/296609/) |
| **4.** | Типы проектов.  Классификация проектов | 1 | Урок Этапы проекта |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации | [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/) [son/7078/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/) |
| **5.** | Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов | 1 | Урок Анкетирован ие [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/) [son/2712/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/) |
| **6.** | Характеристика и отличительные черты информационных проектов | 1 |  |
| **7.** | Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов | 1 |  |
| **8.** | Характеристика и отличительные черты социальных проектов | 1 | Урок  Методы социальных исследований [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/) [son/3152/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3152/) |
| **9.** | Характеристика и отличительные черты творческих проектов | 1 |  |
| **10.** | Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов | 1 |  |
| **11.** | Методология и технология проектной деятельности | 1 |  |
| **12.** | **Иници ализац ия**  **проект а,**  **20 ч** | Конструирование темы и проблемы проекта. ПР | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов.  Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего | Урок Методы дизайнерской деятельности в процессе проектирован и.  [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/) [son/2724/main](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/) [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/main/) |
| **13.** | ПР «Методика «зеркало» проекта» | 1 |
| **14.** | Проектный замысел | 1 |
| **15.** | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проект | 1 |
| **16.** | Презентация и защита замыслов проектов | 1 |  |
| **17.** | Драфт проекта. ПР | 1 |  |
| **18.** | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов | 1 | Урок  Проектная документация [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/)  [son/3159/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/) |
| **19.** | Структура проекта | 1 | Уррок «Проектная деятельность и проектная культура»  (МЭШ)  <https://uchebnik.mos.ru/mater> ial\_view/lesso n\_templates/2  6 40766?menuR eferrer=catalo  g ue |
| **20.** | Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования | 1 |
| **21.** | Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент | 1 |
| **22.** | Методы теоретического исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование | 1 | Урок Методы разработки новых идей в проектирован ии [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/) [son/3281/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3281/) |
| **23.** | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры | 1 |
| **24.** | Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия | 1 | Урок Виды технологичес ких карт [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/) [son/3158/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3158/) |
| **25.** | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | 1 |
| **26.** | ПР «Технологическая карта проекта» | 1 |
| **27.** | Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов | 1 | Наблюдение как способ получения информации  [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/) [son/3271/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3271/) |
| **28.** | ПР «Расчет календарного графика проектной деятельности» | 1 | Урок Этапы проекта  [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/) [son/7078/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/) |
| **29.** | Этапы работы в проектной деятельности | 1 |
| **30.** | Информационные технологии в исследовании, проекте. Научные документы и издания | 1 | Урок  Информация:  Источники и каналы ее  получения [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/) |
| **31.** | Работа с научной литературой: каталоги, | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать |  |  | [son/3272/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3272/) |
| **32.** | **Оформ ление промеж уточны х результ атов проект ной деятель ности, 3 ч.** | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление  промежуточных  результатов проекта | 1 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, понятий, приёмов. Организовывать работу обучающихся с социально­значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации - обсуждать, высказывать мнение. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Защищать достоинство и интересы обучающихся,  помогать детям,  оказавшимся в конфликтной ситуации и/или | Урок Подготовка к защите проекта [https://resh.ed](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/) [u.ru/subject/les](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/) [son/7077/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/) |
| **33.** | Главные предпосылки успеха публичного выступления | 1 |
| **34.** | Защита проекта | 1 |